Отчёт о результатах самообследования деятельности

Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Княгининский детский дом"

**2013-2014 учебный год**

**Полное наименование учреждения:** государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Княгининский детский дом"

**Сокращенное наименование учреждения:** ГКОУ Княгининский детский дом

**Директор:** Малинина Елена Александровна

**Учредитель:** Министерство образования Нижегородской области

**Юридический адрес:** 606340, Нижегородская область, Княгининский район, д. Горшково, ул. Производственная, дом 8.

**Фактический адрес:** 606340, Нижегородская область, Княгининский район, д. Горшково, ул. Производственная, дом 8.

**Тел./факс:** 88316641904, бухгалтерия – 88316640928.

**Адрес сайта детского дома:** kngdetdom.okis.ru

**E-mail:** [detdom-k@bk.ru](mailto:detdom-k@bk.ru)

Нормативно-правовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами федерального, регионального и областного уровня, нормативно-правовой базой учреждения.

**Цель работы педагогического коллектива учреждения**   -   создание условий, обеспечивающих социальную и психологическую защищенность воспитанников учреждения, успешная социализация и интеграция в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

     Для реализации цели  коллектив педагогов определил для себя следующие задачи:

* Создание условий для формирования здорового образа жизни и сохранение здоровья детей.
* Развитие индивидуальных способностей через вовлечение в досуговую деятельность. Создание условий для самореализации воспитанников.
* Организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений. Укрепление школьной дисциплины.
* Организация работы, направленной на достижение уровня социальной компетентности, успешности в жизни.
* Организация эффективного взаимодействия администрации и органов самоуправления: Совет учреждения, Попечительский совет, методические объединения воспитателей и специалистов.
* Продолжение работы по вовлечению воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания.
* Продолжение работы по охране прав и интересов воспитанников, создание условий для развития правового и гражданского самосознания воспитанников.
* Создание условий для повышения профессиональной культуры специалистов, работающих с детьми.

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась   через проведение:

- кружковой работы;

- досуговой деятельности воспитанников;

- общественно-полезной деятельности воспитанников;

- взаимодействия с социумом.

1. **Материально-техническая база.**

     Детский дом располагается в   здании, построенном в 1985, 2000,2002,2006 г.г., имеет  собственное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

1.   Общая площадь учреждения – 8025,0 м2

2.   Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:  
- комнаты для самоподготовки с набором учебной мебели – 2 шт.  
- игровые комнаты (комнаты отдыха) – 2 шт.   
- спальни –11 комнат, общей площадью- 172,2 кв.м

- комната релаксации

Производственные помещения:  
- швейная и столярная мастерские

Медицинские помещения:  
- процедурный кабинет  
- изолятор  
Вспомогательные помещения:  
- гардероб для персонала;  
- сан.узел для персонала;  
- склад сезонной одежды используемой;  
- склад сезонной одежды, белья, инвентаря нового;  
- умывальная комната для девочек (4 раковины, душевая кабина, электрополотенце)  
- комната гигиены девочек (унитазы – 2 шт., биде – 1 шт., )  
- умывальная комната для мальчиков (раковины – 3 шт., поддон для мытья ног -1 шт., электрополотенце)  
Пищеблок:  
- варочный цех (электроплита с духовым шкафом, микроволновая печь, жарочный шкаф, разделочные столы)  
- моечная (3-х секционная ванна, 2-х секционная ванна, ванна для мытья кухонной посуды)  
- цех первичной обработки сырья  
- склад продуктов (холодильное оборудование – морозильная камера – 1 шт., холодильники – 4 шт.)  
- комната хранения посуды  
- гардеробная для персонала

3.         Автотранспорт (количество земли, с/техника) – 2 ед. - ГАЗ 322121; 0,24 га. земли, с/техника – мини-трактор, газонокосилка).

     Согласно лицензии учреждение рассчитано на 30 мест. Фактическое наполнение на конец учебного года  21 воспитанник.

     Учреждение работает круглосуточно. Режим работы сотрудников учреждения устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Педагогический коллектив учреждения работает в соответствии с режимом дня. Режим дня, обеспечивающий сочетание воспитания, обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. Организовано пятиразовое  питание детей. Все дети обеспечены учебной литературой для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

     Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и  возрасту воспитанников. Личные вещи детей хранятся в шкафах, у каждого ребёнка своя прикроватная тумбочка. Кровати, постельное бельё, полотенца, предметы личной гигиены в достаточном количестве и соответствуют санитарным нормам.

Спальни формируются по возрастному принципу, рассчитаны на 2 – 4 человека. Интерьер групповых комнат, других помещений учреждения современен, способствует созданию комфортного микроклимата, уюта, доброжелательной обстановки.

В учреждении функционирует столовая. Есть всё необходимое оборудование для приготовления качественной и здоровой пищи. Для оказания медицинской помощи воспитанникам функционирует медицинский кабинет.

     Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки, круглосуточным пропускным режимом, организованным сотрудниками детского дома и охранным предприятием ООО ЧОП "Витязь – Нижний Новгород".

          Выполняются требования Роспотребнадзора и Пожтехнадзора.

В организационно–штатную структуру учреждения входят: административно–хозяйственная часть, бухгалтерия, педагоги,  учебно-вспомогательный  и обслуживающий персонал. Большую часть сотрудников составляют педагоги, которые представлены воспитателями,  инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования, педагогом – психологом, социальным  педагогом, педагогом-организатором.

Для успешного функционирования воспитательно-образовательного процесса учреждение имеет все составляющие.

1. **Анализ кадрового состава.**

В 2013 – 2014 учебном году  в учреждении трудился стабильный педагогический коллектив.

          Из 10 педагогических работников имеют:

высшее образование 6 педагогов (60%), средне специальное - 4 педагога (40%); высшую категорию имеет 1 человек (10%), СЗД – 1 человек (10 %), I квалификационную категорию 2 человека (20%),  не имеют категории - 6 человек (60%);

3 педагога (30%) трудятся в учреждении более 5 лет, 3 педагога (30%)  свыше 10 лет.

Все это свидетельствует о том, что воспитание детей осуществляется опытными квалифицированными кадрами.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста.  Наличие в штате ветеранов педагогического труда способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту молодых специалистов. Педагоги постоянно занимаются самообразованием.

Большинство педагогов имеет высокий творческий потенциал, всему коллективу присуще позитивный настрой в отношении воспитанников и в отношениях друг с другом.

Проблемы:

1.         В коллективе 6 специалистов  (60%)  не имеют квалификационной категории. Но это связано с тем, что это недавно пришедшие педагоги.

2.         Старение педагогического корпуса  - 60% педагогов в возрасте от 40 и до 55 лет; 50% -  со стажем работы более 20 лет.

1. **Здоровьесбережение воспитанников.**

В течение 2013-2014 учебного года с воспитанниками учреждения велась планомерная работа по их оздоровлению: плановые и сезонные прививки, витаминизация блюд, санация полости рта и остроты зрения, получение поливитаминов, иммуностимулирующих препаратов, противогельминтного лечения, проводилось закаливание воспитанников, нуждающимся воспитанникам оказана специализированная стационарная помощь по основному заболеванию в учреждениях г. Нижнего Новгорода. Кроме этого на протяжении учебного года проводились профилактические беседы с воспитанниками.

В апреле 2013 года проведена диспансеризация детей врачами-специалистами Княгининской ЦБР и осенью проведен углубленный медицинский осмотр воспитанников. По итогам диспансеризации:

9 детей имеют III группу здоровья,

3 детей имеют II группу здоровья,

2 ребенка – V группу здоровья.

  За истекший учебный год среди воспитанников зарегистрировано 67 заболеваний:

- болезни органов дыхания – 37;

- болезни органов пищеварения – 6;

- болезни мочеполовой системы - 3;

- болезни глаз – 4;

- болезни неровной системы – 7;

- болезни костно-мышечной системы – 10.

1. **Методическая работа**

     Методическая работа в учреждении была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, учреждения в целом,  а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение максимального уровня образования, воспитания и развития  детей.

     С учетом выявленных проблем и единой методической темы выбирались формы проведения и тематика заседаний методических объединений, консультаций.

     Задача состояла в том, чтобы создать такую образовательную среду, в которой могли реализоваться все участники воспитательно-образовательного процесса в соответствии с социальными и личностными запросами.

     Результаты диагностирования педагогов показали, что затруднения они испытывали по следующим вопросам:

- повышение уровня школьной мотивации;

- формы и методы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании;

- мониторинг достижений воспитанников.

     По итогам методической работы за 2013-2014 учебный год можно сделать следующие выводы: методическая работа организована на удовлетворительном уровне, поставленные задачи в основном выполнены.

     Методическую работу в учреждении планирует, направляет и координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, наиболее опытные педагоги.

     Посещенные занятия  говорят о том, что педагоги учреждения профессионально организуют учебно-воспитательные занятия в соответствии с современными требованиями, используют современные технологии воспитания, успешно работают с различными категориями воспитанников.

     Каждый учебный год опирается на достижения предыдущего и подчинён основной методической цели: развитие творческого потенциала педагогов с целью совершенствования образовательного процесса и развития личности воспитанников в учебной и воспитательной деятельности, вооружение знаниями современных педагогических технологий организации педагогической деятельности.

     При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Семинары.

Открытые воспитательские часы, мероприятия, их анализ.

Взаимопосещение самоподготовок и их анализ.

В течение учебного года было проведено 4 педагогических совета. Все заседания были проведены согласно утвержденному годовому плану. На педсоветах рассматривались актуальные темы: "Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году. Задачи на новый учебный год", "Безопасность и здоровье воспитанников детского дома", "Организационно-педагогические условия формирования позитивной социальной ориентации", "Анализ и подведение итогов учебно-воспитательной работы 30 2013-2014 учебный год, определение задач на следующий период работы. Организация летнего оздоровительного периода".

       Помочь воспитателю в совершенствовании его мастерства, создать условия для его профессионального роста –  главная задача администрации учреждения. Воспитатели постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов.

     Также в течение учебного года с педагогами работал педагог – психолог, были проведены обучающие семинары: «Педагогическое взаимодействие в основе дома без агрессии», «Терпимое отношение к ребенку как путь предупреждения педагогических конфликтов», тренинги нестандартных поступков…

      В течение года педагоги давали открытые воспитательские часы, внеклассные мероприятия по плану, выступали с докладами. На заседаниях анализировались проведённые в учреждении мероприятия, рассматривались вопросы по нравственному, эстетическому воспитанию, по профилактике правонарушений у подростков, по развитию их индивидуальных способностей. Администрацией было посещено и проконтролировано большое количество мероприятий и режимных моментов. Целью посещений являлось определение уровня профессиональной подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования к занятиям, проверялось соблюдение режимных моментов, санитарно-охранительного режима, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

     Педагоги учреждения работают согласно воспитательным планам. Намеченные мероприятия в основном выполнены. Проводится анализ результативности организации выше перечисленных форм  работы. Выявляются факторы и условия способов и средств воздействия, положительно и отрицательно влияющих на развитие профессиональной компетентности педагогов.

         Рекомендации: на каждого педагога завести карты контроля за педагогической деятельностью, где фиксируются на оценочных листах результаты контроля за организацией самоподготовки, занятий, внеклассных мероприятий. Проведение подобной диагностики направлено на овладение каждым педагогом навыков анализа и самоанализа и дает объективную оценку отдельным направлениям воспитательной работы.

1. **Анализ учебной деятельности**

     Педагогический коллектив учреждения работает над задачей: овладение каждым воспитанником программными знаниями, умениями, навыками; повышение качества знаний воспитанников.

     К причинам понижения качества знаний можно отнести низкий уровень школьной мотивации у воспитанников; пропуски уроков отдельными воспитанниками, в т.ч. без уважительных причин; нарушение дисциплины на уроках отдельными воспитанниками; конфликтность некоторых воспитанников, неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель».

     Воспитанники учреждения обучаются в 2 общеобразовательных учреждениях города Княгинино Нижегородской области. Из 12 воспитанников, 2 человека обучалось по программе специальной (коррекционной) школы, 9 воспитанников – в классах общеобразовательных, что составляет 75 % от общего числа воспитанников.

     В этом учебном году у нас 4 выпускника, из них поступили:

- ФГОУ СПО "Нижегородский строительный техникум" – 2 чел.

- ГБОУ СПО "Спасский агропромышленный техникум" – 2чел.

      Для улучшения успеваемости и дисциплины, налаживания взаимодействия со школой было организовано:

* еженедельное посещение образовательных учреждений (беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, выписка оценок для осуществления качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников с записью посещения в Журнал взаимосвязи со школой");
* полноценное использование электронного дневника воспитанников.

В 2014 – 2015 учебном году необходимо усилить работу по взаимодействию между школой и учреждением. Администрации усилить контроль над посещаемостью учебных занятий и успеваемостью воспитанников через ежедневный мониторинг наличия детей на занятиях. Педагогу-психологу совместно с воспитателями определить пути  повышения школьной мотивации воспитанников. Воспитателям необходимо активизировать работу с детьми, имеющими повышенные способности к обучению.  Администрации пересмотреть систему мер стимулирования воспитанников, успевающих на «хорошо» и «отлично».

     Для воспитанницы дошкольного возраста проводилась работа, обеспечивающая охрану и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанницы, создание условий нравственно- эстетического развития ребенка, ее подготовки к взрослой самостоятельной жизни в обществе, формируя общежитейские умения и навыки самостоятельного труда.

**6.Социальный паспорт.**

***Воспитанников на начало учебного года:*** *11*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Поступило 13 человек*** | ***Выбыло 10 человек*** |

***Воспитанников на конец учебного года:****12*

***Возрастной состав****(по годам рождения)по состоянию на 01.08.2014*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009 | 2008 | 2007 | 2006 | 2005 | 2004 | 2003 | 2002 | 2001 | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 |
| 1 | - | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 |

**Половой состав:**

                    Мальчиков –    16                                                         Девочек – 7

**Территориальный состав:**

Дети из г. Нижнего Новгорода \_5\_ чел.

Дети из Нижегородской области \_18\_чел.:

- из Кстовского района \_5\_ чел.

- из Княгининского района \_4\_ чел.

- из Воротынского района \_3\_ чел.

- из Бутурлинского района \_2\_ чел.

- из Борского района \_1\_ чел.

- из Выксунского района \_1\_ чел.

- из Семеновского района \_1\_ чел.

- из Городецкого района \_1\_ чел.

Дети из других субъектов РФ \_\_нет\_\_ чел.

**Социальный состав:**

Сироты \_\_4\_\_ человека                                          По заявлению \_\_\_0\_\_\_ человек

Без статуса \_\_\_\_2\_\_\_\_ человека                            Без попечения \_\_\_17\_\_\_\_ человек

Мать одиночка умерла\_\_3\_\_

Мать умерла

                Отец в тюрьме \_нет\_\_

                Отец уклоняется \_\_нет\_\_

                Отец лишен родительских прав \_2\_\_

 Отец умер

                 Мать в тюрьме \_нет\_\_

                 Мать уклоняется \_\_нет\_\_

                 Мать лишена родительских прав \_1\_\_

 Оба родителя лишены родительских прав \_5\_\_

Мать лишена родительских прав

                 Отец в тюрьме \_нет\_\_

                 Отец уклоняется \_\_нет\_\_

Отец лишен родительских прав

                 Мать в тюрьме \_нет\_\_

                 Мать уклоняется \_\_нет\_\_

Оба родителя уклоняются от исполнения родительских обязанностей \_\_1\_\_

Мать уклоняется от исполнения родительских обязанностей, отца нет \_\_1\_\_

**Всего родителей, лишенных родительских прав**\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_

       - из них с выплатой алиментов \_\_20\_\_

       - выплачивают алименты \_\_9\_\_

       - без выплаты алиментов \_нет\_\_

**Всего родителей, чье местонахождение неизвестно** \_1\_\_

**Всего родителей, признанных безвестно отсутствующими \_1\_\_**

**Всего родителей, признанных умершими \_нет\_\_**

**Всего воспитанников, имеющих право на получение пенсии по случаю потери**

**кормильца** \_\_8\_\_ чел

       Из них получают \_7\_ чел. (1 воспитанник получает другой вид пенсии - по инвалидности)

**Направлено документов в суд (в прокуратуру) на лишение родительских прав**

        на \_\_2\_\_\_ чел.

**Направлено запросов в адресное бюро с просьбой указать место регистрации родителей** на \_нет\_\_ чел.

**Результат**

      - место регистрации установлено \_\_нет\_\_

      - место регистрации не установлено \_\_нет\_\_

**Направлено заявлений в суд о признании гражданина безвестно отсутствующим**

         на  \_\_0\_\_ чел.

       - удовлетворено \_0\_\_

**Направлено заявлений о назначении пенсии по случаю потери кормильца \_0\_**

  - удовлетворено \_0\_\_

**Направлено заявлений в суд о признании гражданина умершим** \_0\_ чел.

       - удовлетворено \_0\_\_

**Из всего количества родителей, лишенных родительских прав без выплаты алиментов направлено заявлений в суд о присуждении выплаты алиментов** \_0\_\_ чел.

**Получено от судебных приставов актов о невозможности взыскания алиментов с родителей \_2\_\_**чел

**Направлено заявлений в службу судебных приставов с просьбой  привлечь родителей к уголовной ответственности по ст.157 УК; РФ** \_2\_ чел.

       - удовлетворено \_1\_\_

**Количество воспитанников, находящихся в детском доме без подтверждения соц. статуса** \_\_2\_\_ чел. ( причина: по одному воспитаннику ожидается вступление в силу решения суда о лишении родителей родительских прав, по второму воспитаннику мать опротестовывает не вступившее в силу решение суда о лишении родительских прав)

**Проведенная работа по защите прав несовершеннолетних:**

Оформлены льготы по оплате коммунальных услуг; ежемесячные выплаты и пенсии по СПК детям, потерявшим родителей; пенсии по инвалидности продлены. По мере необходимости оформлены паспорта РФ и прочие документы (СНИЛС, ИНН, пенсионные удостоверения). Одна квартира, принадлежащая воспитаннице с разрешения органов опеки, сдана в найм. Ведется работа по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав. Выпускникам подготовлен полный пакет документов при продолжении обучения.

**Из общего количества воспитанников**

       Не имеют жилья \_13\_ чел.

       Поставлены на очередь по улучшению жилищных условий \_0\_ чел.

      Поставлены на очередь на получение жилья \_13\_\_ чел.

       Имеют закрепленное жилье и жилье в собственности \_10\_ чел.

**Из общего количества воспитанников**

        - жилье в собственности \_1\_\_ чел

        - жилье в собственность оформляется  \_1\_\_  чел

**Имеют льготы  по оплате жилья и коммунальных услуг**\_\_\_10\_\_\_ чел

**Оформление ИНН \_\_\_3\_\_\_**чел

**Оформление СНИЛС \_\_\_0\_\_\_**чел

**Оформление паспорта РФ \_\_0\_\_**чел

**Оформление медицинского полиса**

Оформлено  \_\_\_2\_\_\_ чел

**Детей-инвалидов \_\_2\_**чел

Получают пенсию по инвалидности**\_2\_\_**чел

Не получают пенсию по инвалидности**\_\_\_0\_\_** чел

**Контроль выплаты алиментов и других поступлений:**

     Проверены сберкнижки \_23\_\_ воспитанников (ежеквартально)

**Проведенная профилактическая работа с несовершеннолетними:**

  Работа администрации ГКОУ Княгининский детский дом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами Российской Федерации,  Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. и Уставом образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без  попечения родителей ГКОУ Княгининский детский дом.

   Для предупреждения правонарушений в поведении воспитанников в учреждении функционирует Совет профилактики правонарушений, согласован и утвержден  план работы. Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу, разработаны инструкции по работе с воспитанниками «группы риска», памятки воспитателям учреждения: при подозрении на употребление ПАВ, по профилактике табакокурения.

       Вопросы работы с детьми «группы риска» находятся под контролем администрации, рассматривались на педсовете "Организационно-педагогические условия формирования позитивной социальной ориентации", МО воспитателей "Сопровождение, как способ оказания помощи детям", совещаниях при директоре "О взаимодействии с правоохранительными органами, КДН, органами опеки, медицинскими учреждениями, другими заинтересованными организациями по работе с детьми "группы риска" и склонных к самовольным уходам", "Работа органов самоуправления с детьми "группы риска" по профилактике правонарушений", "О соблюдении прав несовершеннолетних в учреждении".

     С начала 2013 - 2014 учебного года проведено 9  плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых   рассматривались вопросы по оптимизации  воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

     В 2013 - 2014 учебном  году на внутреннем учете состоит 2 человека. На учете в ИДН  - 1 человек (в течение учебного года снят с учета).

     Причинами постановки на внутренний профилактический учёт были:

- курение;

- нарушение правил поведения воспитанников в учреждении;

- самовольные уходы из учреждения.

За  2013 - 2014 учебный год  воспитанниками было совершено  4 самовольных ухода из учреждения  (ноябрь, декабрь) в которых участвовали 2 человека. Проанализировав всю документацию по самовольным уходам воспитанников,  поговорив с детьми, можно сделать вывод, что основные причины самовольных уходов  – это стремление уйти из - под контроля взрослых и жить самостоятельно.

     По каждому случаю самовольного ухода проводилось служебное расследование, после которого были вынесены замечания  дисциплинарного характера воспитанникам.

     В течение года один раз в квартал и по мере необходимости на заседания Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются  воспитанники.

      Сотрудник ОДН    регулярно проводит беседы на правовую тематику, работает индивидуально с подростками девиантного поведения.

     Ежемесячно воспитателями проводятся тематические часы на тему здорового образа жизни в форме игр, соревнований, воспитательных часов, бесед организуются выставки рисунков воспитанников по данной проблеме, проходили демонстрации документальных фильмов о вреде табакокурения.

Психолог   изучает особенности, склонности, интересы воспитанников.  Проведены  следующие исследования:       "Диагностика интеллектуальной сферы", "Диагностика психических состояний (уровня тревожности, уровня агрессивности, акцентуаций характера)", "Диагностический минимум детей группы "риска" с целью выявления причин социальной дезадаптации.

    Ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки  воспитанников на заседаниях Совета.

**Судебные заседания, на которых присутствовал соц. педагог:**

       - связанные с осуждением воспитанников \_нет\_\_

       - связанные с лишением родительских прав \_1\_

       - другие \_\_1\_\_\_

1. **Самообразование, курсы повышения квалификации, семинары.**

В течение всего учебного года педагоги учреждения работали над темами самообразования:

воспитатели - "Современные технологии семейного воспитания", "Формирование толерантности у подростков";

соц. педагог - "Профилактика и коррекция асоциального поведения воспитанников";

педагог-психолог – "Развитие коммуникативных способностей подростков";

педагог-организатор – "Развитие творческой активности воспитанников в процессе проектной деятельности".

Курсы повышения квалификации были пройдены двумя воспитателями учреждения по теме "Специальное воспитание детей-сирот".

Педагоги учреждения принимали участие в работе областных семинаров: "Особенности сопровождения воспитанников с нарушением интеллектуального развития", "Работа психолога с детьми в кризисных ситуациях", "Особенности организации декоративно-прикладного творчества воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Здоровые дети – будущее России", "Координация деятельности по совершенствованию работы по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", мастер-класс "Работа психолога с педколлективом по профилактике профессионального выгорания".

1. **Устройство детей в семью.**

На базе учреждения функционирует Школа по подготовке и сопровождению замещающих родителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Солнышко". Для подготовки кандидатов в замещающее родители на базе учреждения имеется отдельный кабинет для занятий, помещение оборудовано информационными стендами, оргтехникой. Имеется специальная литература, постоянно обновляется методическая база. Обучение и поддержку в Школе ведут следующие специалисты: руководитель Школы, педагог-психолог, социальный педагог, врач.

За 2013 год в Школе прошли обучение 18 кандидатов в замещающие родители, за первое полугодие 2014 года в Школе прошли обучение 9 кандидатов в замещающие родители. За 2013-2014 учебный год в семью было устроено 9 детей, 1 из них – возвращен в кровную семью, 1 воспитанник был взят под опеку, 7 – в приемную семью.

1. **Формы контроля, используемые в учреждении:**

      Обзорный контроль - обеспеченность воспитанников учебной литературой, состояние документации воспитателей, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы кружков, секций; посещаемость занятий воспитанниками; работа с отстающими и «трудными» воспитанниками, готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность воспитанников питанием.

Все вопросы заслушивались на совещаниях при директоре.

      Административный контроль  за уровнем знаний и умений по предметам - рубежный контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

      Тематически-обобщающий контроль-развитие самостоятельной познавательной деятельности воспитанников (поисковая работа, участие в мероприятиях).

      Комплекcно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в учреждении.

Методы контроля:

наблюдение (посещение самоподготовок, воспитательских часов, посещение мероприятий);

изучение документации;

анкетирование, беседы;

анализ.

     Администрацией учреждения посещались самоподготовки, воспитательские часы, мероприятия  рабочем порядке по плану внутриучрежденческого контроля.

     В целом все  самоподготовки и воспитательские часы проводятся методически правильно, интересно, разнообразно.

Проведены открытые мероприятия воспитателями:

-  мастер-класс "Тапочки-зефирки",

- занятие "Паспорт гражданина Российской Федерации",

- профориентационная игра "В мире профессий",

- игра-путешествие "Планеты профессий",

- праздничная программа к Дню защитника Отечества "Честь имею",

- мастер-класс "Берегиня",

- игра-практикум "Шел автобус, 10 номер",

- игровая программа "Его величество смех",

- интерактивная беседа "ЗОЖ – основа счастливого человека",

- праздник "Всей семьей за чашкой чая",

- мастер-класс "Чудо-газета" (изготовление шляпы).

      Были даны рекомендации: использовать на самоподготовках индивидуальные задания, учитывать возрастные особенности воспитанников; осуществлять под руководством врача учреждения комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов; обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; углублять работу по обогащению, уточнению и активизации словаря воспитанников; воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности.

     Все задачи воспитания и обучения, строго выполнять в системе – воспитатели, помощники воспитателей, психолог, соц. педагог, инструктор по физической культуре, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

     В течение года регулярно проверялись ежедневные планы воспитателей. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют планы 67% воспитателей. Но есть воспитатели, которым следует перенимать пример своих товарищей и более внимательно относиться к работе с документацией.

     Даны рекомендации: обратить внимание педагогов на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий, т.е. методического банка каждого воспитателя.

     Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, зам.директоре, на планерках.

**10. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в учреждении велась по следующим направлениям:

1. "Человек".
2. "Здоровье".
3. "Окружающий мир".
4. "Семья".
5. "Профориентация".
6. "Государство".

Воспитательная система учреждения строится на принципах:

* ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир), как основу здоровой жизни;
* ориентация на социально-ценностные отношения (адекватное реагирование на события, человеческие отношения в социуме);
* субъективности (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения);
* принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый выбор).

Педагогический коллектив   работал над проблемой: формирование социально-психологической готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Цель: поэтапное создание в учреждении условий для развития личности ребенка в условиях гуманистического воспитания.

     Работа педагогического коллектива учреждения, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

     Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа:

- вовлечение воспитанников в кружки, студии, секции.

       В Детском доме постоянно действуют:

кружки -   «Хозяюшка»,  «Волшебное тесто" "Спицы, крючок и фантазия", "Умелые руки", "Горячие кружева";

спортивные секции – футбол, плавание, волейбол, настольный теннис.

       Деятельность педагога дополнительного образования ведется в тесном контакте с воспитателями, что позволяет грамотно вести образовательную работу.

**Распределение воспитанников в кружках,**

**охват по интересам 2013-2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка, секции** | **Количество** | **% от общего кол-ва воспитанников** |
| 1 | "Хозяюшка" | 10 | 83% |
| 2 | "Волшебное тесто" | 8 | 67% |
| 3 | "Спицы, крючок и фантазия" | 10 | 83% |
| 4 | "Умелые руки" | 11 | 91% |
| 5 | "Горячие кружева" | 9 | 75% |
| 6 | Мини-футбол | 10 | 83% |
| 7 | волейбол | 10 | 83% |
| 8 | Плавание | 12 | 100% |
| 9 | Настольный теннис | 3 | 25% |

          Благодаря усилиям педагогов мы принимаем участие в региональных, областных, районных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **Категория конкурса** | **Представленная работа** | **Итог участия в конкурсе** |
| 1. | История выборов в Нижегородской области | Областной краеведческий | «Иду с народом – прямо» в номинации «Литературное произведение» | 1 место среди участников младшей возрастной группы |
| 2. | На берегах Волги семьей единою живем | Конкурс декоративно-прикладного искусства для воспитанников детских домов Приволжского федерального округа | «Великий Кремль» в номинации «Творенье может пережить творца»  «Подсолнухи – цветы солнца» в номинации «Творенье может пережить творца»  «На мельнице» в номинации «В семье единой» | 3 место в номинации "По зову сердца"  2 место в номинации "Композиция" |
| 3. | «Вернуть детство» | Региональный конкурс прикладного творчества |  | 1 место в номинации "Вязаная и валяная игрушка"  2 место в номинации "Вышивка" |
| 4. | «Отходы в доходы» | Областной конкурс проектов и исследовательских работ | «Спортивный рюкзак» в номинации проекты «Экосумка» | Призер конкурса,  Свидетельство участника конкурса |
| 5. | «Оранжевое солнце» | Областной конкурс детского творчества | «Родительский дом – начало начал» в номинации декоративно-прикладное творчество | 1 место |
| 6. | «Мы - православные нижегородцы»  «Свет рождественской звезды» | VII Епархиальный фестиваль-конкурс художественного творчества  (зональный конкурс)  VII Епархиальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества | «Хохлома. Волжский плес» в номинации «Вокал соло»  «Россия» С. Васильева в номинации «Художественное слово»  "Мой Ангел-хранитель" в номинации "Ангел Рождества"  "Ангел-хранитель" в номинации "Ангел – хранитель" | Лауреат 1 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 3 степени  Поощрительный диплом |
| 7. | "Новогодний серпантин" | Областной конкурс декоративно-прикладного, дизайнерского и медиатворчества | "Разноцветная игра новогодних шаров"в номинации "Ёлочные украшения" | Призовые места.  Путёвки в ГБОУ ДОД ДСООЦ "Лазурный" на Безлюдского Давида и Напылова Никиту |
| 8. | "Я рисую мир" | Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства | "Учиться – это дело" в номинации "Живопись и графика"  "Золотые руки мамы" в номинации "Живопись и графика" | Грамота за яркое содержание и технику исполнения  Грамота за яркое содержание и технику исполнения |
| 9. | "Творчество: традиции и современность" | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества | Мягкая игрушка "Сладкая сказка" в номинации "валяная и вязаная игрушка" | Диплом за 3 место |
| 10. | "Арт-деко" | Областной конкурс детского и юношеского дизайнерского искусства | "Мой дом" в номинации "альбом" (скрапбукинг) | Грамота за интересное дизайнерское решение и высокое качество исполнения |

      Педагогический коллектив много внимания уделяет развитию познавательного интереса, росту кругозора воспитанников, продолжает работу по совершенствованию воспитательного и образовательного процессов, повышения качества воспитанности детей, коррекционной и развивающей направленности воспитания; учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка.

Организация досуга детей через их участие в воспитательных программах по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Главная заслуга данной методики состоит в том, что КТД предполагает одновременное включение в нее большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей, ориентирует на творческую заботу об окружающем мире.

     Особенностью организации воспитательного процесса учреждения является сочетание традиционных и инновационных подходов. Сохраняется годовой цикл традиционных дел, основанных на традиции русской народной культуры, традиционных знаменательных календарных датах и ключевых событиях жизнедеятельности детского дома.

-          «День знаний»

- День Урожая

-          День пожилых людей

-          «День учителя»

-          «Здравствуй, Новый год!»

-          Праздник Рождества Христова

-          День защитников Отечества

-          Масленица

-          Международный женский день 8 Марта

-          Творческий вечер «Алло, мы ищем таланты!»

-          «Салют, победа!»

-          Дни рождения

-          Выпускной вечер

     В этом учебном году воспитанники учреждения совершили большое количество экскурсий, походов, выездные мероприятий, посещений выставок, соревнований.

**Летний отдых воспитанников**

     В этом учебном году особенно хочется отметить, как провели летний оздоровительный отдых воспитанники. На базе учреждения в июне была организована оздоровительная лагерная смена "Школа юного краеведа". Воспитательные занятия в лагере проводились согласно разработанной программе. По итогам смены был оформлен альбом – отчет о проделанной работе.

В июле 7 воспитанников учреждения отдохнули в ДОЛ "Дружба" Вачского района Нижегородской области. Оставшиеся воспитанники были зачислены в трудовую бригаду, организованную на базе учреждения.

В августе 2 ребенка были направлены в ДСОЛКД "романтика" Городецкого района, еще 2 воспитанников учреждения отправлены в ДОЛ им. Гуцева. Остальные воспитанники задействованы в мероприятиях по подготовке к новому учебному году.

**Вывод:** в целом анализ показывает, что имеется достаточный уровень воспитанности воспитанников (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой, транспорте, в личном общении). Продолжает оставаться достаточным интерес к творческим занятиям (занятия в кружках, выполнение творческих работ; высок рейтинг таких досуговых программ, как интеллектуальные игры, военно-патриотические мероприятия, вечер «Алло, мы ищем таланты»).

     В учреждении стало нормой участие каждого воспитанника хотя бы в одном кружке или секции студии и во всех воспитательных занятиях по направлениям, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства воспитанников.

     Вместе с тем имеют место негативные тенденции:

наблюдается рост потребительского отношения к детскому дому, к школе, к образованию и самообразованию в целом (порча имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань…);

идет снижение интереса воспитанников старшего возраста к массовым досуговым программам, занятиям в кружках.

     Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе учреждения; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на воспитанников, обновить «парк» кружков, секций учреждения.

     Позиция воспитателя должна меняться: функции контроля должны перестать быть доминирующими, а на первый план должно выходить дружеское участие и помощь в осмыслении окружающей жизни, уважение прав ребенка: его право на свободное время, на добровольное участие в коллективной жизни, на общение, на участие в решении внутренних вопросов группы.

     Главная задача воспитателя - создать атмосферу доброжелательности, взаимного доверия, взаимопомощи, взаимоответственности. Только тесное сотрудничество всех педагогов учреждения могут помочь ребенку в его обучении и воспитании, возвратить ребенку веру в себя и свои силы, любовь и научить ребенка улыбаться, смеяться…

      Задачи:

1.         На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательского воздействия на воспитанников с ориентацией на вечные нравственные ценности,  воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.

2.         Постоянно изучать интересы и потребности воспитанников в формах досуга.

3.         Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации воспитанников, в том числе по профориентации.

4.         Совершенствовать систему мониторинга  уровня воспитанности.

5.         Использовать новые воспитательные технологии, направленные на достижение оптимального уровня развития каждого ребенка.

Проблема, цели, задачи, запланированные  на прошедший учебный год, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.